**8 информатика.tif**

**Пояснительная записка**

Количество часов всего: 35 ч.; в неделю – 1 ч.

Количество практических работ: 15 ч.

**Планирование составлено на основе:**

* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

(Приказ МО РФ от 05.08.2004г № 1089).

* Федеральным базисным учебным планом (Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312).
* Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2008.
* Учебный план МБОУ СОШ № 8 г. Приморска.

**Цели обучения информатике и ИКТ:**

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа так же рассчитана для учащихся с особыми возможностями здоровья, по рекомендации ПМПК. При выполнении самостоятельных и зачётов по темам используется дифференцированный подход к оцениванию, индивидуальные задания, соответствующие уровню восприятия учащихся с индивидуальными образовательными потребностями.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень):**

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Оценка достижения результатов**

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

**- оценка «5» ставится, если:**

* учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Рабочая программа так же рассчитана для учащихся с особыми возможностями здоровья потребностями по рекомендации ПМПК. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельных и зачётных работ используется дифференцированный подход. Выдаются индивидуальные задания, соответствующие уровню восприятия учащихся с индивидуальными образовательными потребностями.

Оценка достижения результатов для учащихся с особыми возможностями здоровья потребностями по рекомендации ПМПК

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; в ответе допущена одна не существенная ошибка и исправленная по замечанию учителя

**- оценка «4» выставляется, если:**

- допущены два – три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала.

**- оценка «2» выставляется, если:**

**-**ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью или допущена одна несущественная ошибка;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена две ошибки или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более двух ошибок или трёх - четырёх недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

**- оценка «5» ставится, если:**

* учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью или большая часть (свыше 85 %) и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 75 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более четырёх ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы /блока | Кол-во часов | В т.ч. практические работы |
| 1 | Информационная картина мира | 7 |  |
| 2 | Программное обеспечение информационных технологий | 25 | 15 |
| 3 | Техническое обеспечение информационных технологий | 3 |  |
|  | Итого | 35 | 15 |

**Содержание тем учебного курса**

**Часть 1. Информационная картина мира** − 7 часов

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства ин­формации. Разъяснение на примерах основных свойств инфор­мации: полезности, понятности, актуальности, полноты, досто­верности.

Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные едини­цы измерения объема информации. Основные идеи кодирова­ния информации в компьютере: числовой, текстовой, графической, звуковой. Понятие растрового и векторного изображения в компьютере.

Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информаци­ей: сбор информации; обработка информации; передача инфор­мации; храпение информации; поиск информации; защита ин­формации. Понятие о датчике. Входная и выходная информа­ция. Представление об источнике, получателе, кодирующем и декодирующем устройстве, схеме передачи информации. Но­сители информации. Способы защиты информации.

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информацион­ные процессы в технике. Информационные технологии. Персо­нальный компьютер как основное техническое средство информационной технологии.

Понятие количества информации: раз­личные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обрат­ная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управ­ления. Примеры систем автоматического управления, неавтомати­ческого управления, автоматизированных систем управления.

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все пе­речисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Представление сведений об объектах в виде таблицы.

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделе­ние цели при создании информационной модели. Представле­ние информационной модели объекта в виде таблицы, назва­ниями граф которой являются имя объекта, имена параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов.

**Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий** – 25 часов.

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Фор­мы представления алгоритма: словесная, графическая, таблич­ная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: после­довательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма.

Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с известным числом повторений. Цикл с пред­условием. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм.

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программиро­вания. Назначение процедуры. Подходы к созданию програм­мы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструмен­тарий программирования. Роль программного обеспечения в ор­ганизации работы компьютера.

Назначение системной среды Windows. Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основно­го меню и Панели инструментов.

Программа Проводник. Графический интерфейс и его объ­екты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организа­ция обмена данными. Технология и способы обмена данными. Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом доку­менте графических объектов.

**Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий** − 3 часа

Компьютер как средство обработки информации. Роль микро­процессора в структуре компьютера. Основные характеристи­ки микропроцессора.

Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характе­ристики и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, опе­ративная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты.

Классификация устройств ввода информации. Клавиатура. Ма­нипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканиро­вания. Устройства распознавания речи.

Классификация устройств вывода информации. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры.

Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Пор­тативные компьютеры.

Промышленные компьютеры.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Дата проведения | Тема урока | Элементы  содержания | Планируемые предметные результаты освоения материала \* |
| Часть 1. Информационная картина мира − 7 часов | | | | |
| 1 |  | Введение. Вводный инструктаж по т/б. Понятие об информации. Представление информации. | Информация. Информационные объекты различных видов. Роль информации в жизни людей. | ***Знать*** правила работы в компьютерном клас­се, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасно­сти; оказания первой медицинской помощи. Иметь представление об информации и знаниях.  ***Знать*** виды информа­ционных объектов. Иметь представление о роли информации и информационных объектов в жизни людей­ объектов в жизни лю­дей (быту, технике, лингвистике, социальных науках, в биоло­гических системах, в кибернетике и т.п.). ***Знать*** свойства ин­формации (объектив­ность, достоверность, полнота, актуаль­ность, ценность, по­нятность). |
| 2 |  | Информационная деятельность человека. Информационные процессы. Защита информации (кодирование). | Основные информа­ционные процессы: хранение, передача и обработка информации.  Восприятие, запоми­нание и преобразо­вание сигналов живыми организмами. | ***Иметь*** представление об информационных процессах.  ***Знать*** виды информаци­онных процессов (хра­нение, передача, обра­ботка, защита информа­ции, управление). ***Уметь*** приводить примеры информаци­онных процессов и давать их характери­стику. |
| 3 |  | Измерение количества информации. | Понятие количества информации: раз­личные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации. *Мощность алфавита; канал связи; пропускная способность канала; средства реализации информаци­онных про­цессов; ин­формация и общество; информаци­онное обще­ство.* | *Иметь* представление об измеримости ин­формации.  ***Знать*** сущностные ха­рактеристики содер­жательного, вероят­ностного и алфавит­ного подходов к изме­рению информации. Иметь представление о равновероятных со­бытиях.  ***Уметь*** устанавливать случаи, в которых со­общение содержит информацию для кон­кретного человека. Иметь представление о скорости передачи информации и едини­цах ее измерения. |
| 4 |  | Единицы измерения количества информа­ции | Единица измерения количество информации. *Перевод из больших единиц ин­формации в меньшие; 1 Тбайт.* | ***Уметь*** переводить единицы количества информации, исполь­зуя таблицу единиц, производных от байта. ***Уметь*** определять ко­личество информации в сообщении при ве­роятностном и алфа­витном подходах. |
| 5 |  | Информационные основы процессов управления. | Объект управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая система управления. Разомкнутая система управления. Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления. | ***Знать*** понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи, структуру замкнутой и разомкнутой системы управления. ***Уметь*** выделять объект управления и управляющее воздействие, указывать наличие или отсутствие обратной связи, приводить примеры системы управления разных типов. |
| 6 |  | Представление об объектах  окружающего мира. | Объект. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. | ***Знать*** понятия объекта и его свойства, параметр и его значений,действие объекта, *среда существования объекта.* ***Уметь*** выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них, называть параметры, характеризующие объект, указывать их возможные значения, перечислять действия, характеризующие объект. |
| 7 |  | Информационная модель объекта | Модель. Материальные, нематериальные модели. Информационная модель объекта. Представление информационной модели объекта в виде таблицы. | ***Знать*** понятия: модели объекта, информационная модель.  ***Уметь:*** приводить примеры материальных и нематериальных моделей, выделять соответствующие цели характеристики объекта, представлять информационную модель объекта в виде таблицы. |
| Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – 25 часов  (в т. ч. п.р. – 15 ч.). | | | | |
| 8 |  | Основы алгоритмизации. Алгоритм и его свойства. | Алгоритм. Свойства алгоритма. Формы представления алгоритма. | ***Знать*** понятие алго­ритма; свойства ал­горитмов. ***Уметь*** определять свойства конкретных алгоритмов. |
| 9 |  | Основы алгоритмизации. Представление алгоритма в виде блок-схемы. | Способы записи алго­ритмов; блок-схемы. Возможность автома­тизации деятельности человека. | Знать способы запи­си алгоритмов; блок-схемы.  Уметь записывать ал­горитм разными спо­собами.  Иметь представление о возможностях ав­томатизации дея­тельности человека. |
| 10 |  | Основы алгоритмизации. Линейный и циклический алгоритмы. | Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. | ***Знать*** понятие линейный, циклический алгоритмы. ***Уметь*** составлять линейные и циклические алгоритмы в виде блок схемы для различных ситуаций или процессов. |
| 11 |  | Основы алгоритмизации. Разветвляющийся и вспомогательный алгоритмы. | Разветвляющийся алгоритм. Вспомогательный алгоритм. | ***Знать*** понятие линейный, циклический алгоритмы. ***Уметь*** составлять линейные и циклические алгоритмы в виде блок схемы для различных ситуаций или процессов. |
| 12 |  | Основы алгоритмизации. Стадии создания алгоритма. | Стадии создания алгоритма. | Знать основные стадии разработки алгоритма. |
| 13 |  | Основы алгоритмизации. Исполнитель алгоритма. Программа. Среда программирования | Исполнитель алгоритма. Программа, программирование. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения. Роль программного обеспечения в организации работы. компьютера. | ***Знать*** понятия программы и программного обеспечения, назначение системного и прикладного программного обеспечения, назначение инструментария программирования.  ***Уметь*** классифицировать программы, объяснять различия процедурного и объективного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |
| 14 |  | Системная среда Windows. Назначение системной среды Windows. Графический интерфейс и его объекты. | Назначение системной среды Windows. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола. | ***Знать*** назначение и структуру графического интерфейса; |
| 15 |  | Системная среда Windows. Параметры файла и действия над файлами. Параметры папки и действия над папками. | Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов. | ***Знать*** понятия файла и папки, их назначение и параметры, основные действия с файлами и папками.  ***Уметь*** просматривать информацию о параметрах папки и файла, выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами, проверять файлы на наличие вируса, архивировать и разархивировать файлы и папки. |
| 16 |  | Системная среда Windows. Работа с окнами графического интерфейса. Работа с папками и файлами в программе «Мой компьютер»  *Практическая работа.* |  | ***Уметь*** просматривать информацию о параметрах папки и файла, выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами. |
| 17 |  | Системная среда Windows. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде.  *Практическая работа.* | Работа в среде Windows как в многозадачной среде. | ***Уметь*** запускать приложения или документы и переключаться меж­ду задачами, работать в программе Проводник, работать в стандартных средах: Калькулятора, WordPad, Paint. |
| 18 |  | Системная среда Windows. Работа со значками и ярлыками. Настройка параметров Рабочего стола.  *Практическая работа.* | Настройка параметров Рабочего стола. | ***Знать*** назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления. ***Уметь*** изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку. |
| 19 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Общая характеристика графических редакторов.  *Практическая работа.* | Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора. | ***Знать*** особенности растровой и векторной графики. |
| 20 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Интерфейс растрового редактора Paint. Панель инструментов графического редактора Paint. Текстовое меню графического редактора Paint.  *Практическая работа.* | Инструменты графического редактора. | ***Знать*** возможности графического редактора и назначение управляющих элементов. |
| 21 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе Paint.  *Практическая работа.* | Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. | ***Знать*** основные графические объекты-примитивы, использующиеся для создания рисунков. ***Уметь*** осуществлять действия с рисунком. |
| 22 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Вставка текста и видоизменение фрагмента рисунка.  *Практическая работа.* | Редактирование рисунка в среде графического редактора Вставка текста. | ***Уметь*** осуществлять действия с фрагментом. |
| 23 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом.  *Практическая работа.* | Создание и редактирование рисунка с текстом. | ***Уметь*** создавать и редактировать рисунок с текстом. |
| 24 |  | Прикладная среда графического редактора Paint. Копирование фрагментов и рисунка в графическом редакторе Paint  *Практическая работа.* | Копирование рисунка и фрагмент рисунка. | ***Уметь*** копировать фрагмент и рисунок в целом. |
| 25 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. История обработки текстовых документов. Макет документа. Назначение и характеристики текстового процессора. Объекты среды, информационные модели объектов. | История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. | ***Знать*** основные объекты текстовых документов и их параметры. |
| 26 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Интерфейс текстового процессора. Набор и редактирование текста.  *Практическая работа.* | Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. | ***Знать*** технологию создания и редактирования текстового документа. ***Уметь*** создавать и редактировать текстовый документ;  владеть операциями редактирования текста. |
| 27 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Форматирование текстового документа. Форматирование символов и абзацев.  *Практическая работа.* | Форматирование текста. | ***Знать*** технологию форматирования текста. ***Уметь*** владеть операциями форматирования текста. |
| 28 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Форматирование документа в целом. Списки, колонки, колонтитулы, сноски.  *Практическая работа.* | Колонтитулы и сноски. | ***Уметь*** создавать списки (бюллетени), колонтитулы, многоколоночный текст. |
| 29 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Таблицы в текстовом документе. Форматирование таблиц.  *Практическая работа.* | Оформление текста в виде таблицы и печать документа. | ***Уметь*** создавать текст в форме таблицы. |
| 30 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Включение в документ графических объектов. Форматирование рисунка. *Практическая работа.* | Форматирование текста и рисунка. | ***Знать*** технологию форматирования текста и рисунка. ***Уметь*** владеть операциями форматирования текста и рисунка. |
| 31  32 |  | Прикладная среда текстового  процессора Word. Работа с формулами  *Практическая работа.* | Формулы. | ***Уметь*** создавать и редактировать формулы. |
| Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий − 3 часа | | | | |
| 33  34 |  | Компьютер как средство обработки информации. Устройства памяти | Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты. | **Знать** классификацию видов памяти компьютера, понятия носителя, устройств внешней памяти, понятие форматирования диска, характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти, характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях, характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти. ***Уметь*** объяснить отличие одного вида памяти от другого, сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам. |
| 35 |  | Устройства ввода и вывода информации | Классификация устройств ввода информации. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи. | **Знать**  классификацию видов памяти компьютера, понятия носителя, устройств внешней памяти, понятие форматирования диска, характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти, характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях, характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти. ***Уметь*** объяснить отличие одного вида памяти от другого, сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам. |

\*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты -* это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты -* освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование -предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия {обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ); владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2007.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2007.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |