УТВЕРЖДЕН

распоряжением Правительства

Российской Федерации

от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

**П Л А Н**

**действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**

| Мероприятия | | | Исполнители | Сроки | Результат |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| I. Переход на новые образовательные стандарты | | | | | |
| 1. | Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: | |  |  |  |
|  | а) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: | | Минобрнауки России,  субъекты  Российской |  | методические рекомендации,  план-график введения федерального |
|  | 1 класс | | Федерации | 2011 год | государственного |
|  | 2 класс | |  | 2012 год | образовательного |
|  | 3 класс | |  | 2013 год | стандарта |
|  | 4 класс | |  | 2014 год |  |
|  | б) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности:  5 класс  6 класс  7 класс  8 класс | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012 год  2013 год  2014 год  2015 год | методические рекомендации,  план-график введения федерального государственного образовательного стандарта |
|  | | в) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации  5 класс | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2015 год | методические рекомендации,  план-график введения федерального государственного образовательного стандарта |
|  | г) введение федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по мере готовности:  10 класс  11 класс | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2013 год  2014 год | методические рекомендации |
|  | д) разработка примерных основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования | | Минобрнауки России, Российская академия образования,  субъекты Российской Федерации | 2011 год | примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования |
|  | е) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы (в соответ­ствии с  планом-графиком субъектов Российской Федерации) | повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на федеральном и региональном уровнях,  подготовка тьюторов |
|  | ж) организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | | Минобрнауки России,  Российская академия образования,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы | доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
|  | з) осуществление поддержки субъектов Российской Федерации в целях формирования и обеспечения общих подходов к реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" через создание стажировочных площадок | | Минобрнауки России | 2011 - 2015  годы | сеть стажировочных площадок, доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
| 2. | Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования: | |  |  |  |
|  | а) разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2011  год | модель общероссийской системы оценки качества общего образования |
|  | б) нормативно-правовое обеспечение функционирования модели общероссийской системы оценки качества общего образования | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор | 2011  год | ведомственные нормативные правовые акты |
|  | в) создание инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга |
|  | г) разработка и формирование механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к  процедурам оценки качества общего образования | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы | доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | ведомственные нормативные правовые акты |
| 4. | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности: | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты |  |  |
|  | разработка моделей | | Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
|  | апробация моделей | |  | 2013  год | доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного |
|  | внедрение моделей во всех субъектах  Российской Федерации | |  | 2014 - 2015  годы | сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
| II. Развитие системы поддержки талантливых детей | | | | | |
| 5. | Развитие системы поиска одаренных детей: | |  |  |  |
|  | а) организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации, | 2011 - 2015  годы | ведомственные акты |
|  |  | | заинтересованные федеральные органы исполнительной власти |  |  |
|  | б) проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | Минобрнауки России,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти | 2011 - 2015  годы | ведомственные акты |
|  | в) создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти,  субъекты Российской Федерации | 2013  год | федеральная база данных |
| 6. | Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей: | |  |  |  |
|  | а) создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти | 2011 - 2015  годы | центры поддержки одаренных детей при 6 федеральных университетах, дистанционные школы при каждом национальном исследовательском университете |
|  | б) разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | модельная методика |
| III. Совершенствование учительского корпуса | | | | | |
| 7. | Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников: | |  |  |  |
|  | а) внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | модель организации и финансирования повышения квалификации |
|  | б) развитие системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2013  год | ведомственные акты |
|  | в) разработка федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации педагогических работников на основе направлений государственной политики в сфере образования, современной нормативной правовой базы в сфере образования и достижений педагогической науки и практики | | Минобрнауки России | 2011  год | приказ Минобрнауки России |
| 8. | Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов: | |  |  |  |
|  | а) внедрение новых моделей аттестации педагогических работников | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2012  годы | приказы Минобрнауки России,  методические рекомендации |
|  | б) реализация механизма привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школах, в которых востребованы педагогические кадры, в том числе через предоставление государственной поддержки | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011  годы | доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
| 9. | Модернизация системы педагогического образования: | |  |  |  |
|  | а) создание крупных базовых центров подготовки педагогических кадров | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2013  год | ведомственные акты |
|  | б) обеспечение подготовки и повышения квалификации профессиональных руководителей в сфере образования | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2013  год | приказы Минобрнауки России,  методические рекомендации |
|  | в) формирование кадрового резерва руководителей образования | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
| IV. Изменение школьной инфраструктуры | | | | | |
| 10. | Создание условий во всех общеобразовательных учреждениях для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: | |  |  |  |
|  | а) развитие нормативного подушевого финансирования на основе разработки механизма определения регионального норматива финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основных образовательных программ | | Минобрнауки России,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
|  | б) обеспечение права граждан на выбор образовательного учреждения, включая детей с  ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий, в том числе в общеобразовательных учреждениях | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
|  | в) внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьных зданиях | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011  год | доклад в Правительство Российской Федерации в составе ежегодного сводного доклада по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" |
|  | г) преодоление аварийности школьных зданий, в том числе через предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации | | Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти,  субъекты Российской Федерации | 2014  год | доклад в Правительство Российской Федерации |
| 11. | Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной и этнокультурной составляющей, обеспечивающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2015  год | банк данных образовательных учреждений,  региональные ресурсные центры |
| 12. | Развитие дистанционного образования, в том числе распространение отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта "Образование" моделей организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
| V. Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | |
| 13. | Совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры: | |  |  |  |
|  | а) обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в общеобразовательных учреждениях | | субъекты Российской Федерации,  Минобрнауки России,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти | 2011  год | методические рекомендации |
|  | б) апробация паспорта здоровья школьника в  общеобразовательных учреждениях | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
|  | в) создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся | | Минобрнауки России,  заинтересованные федеральные органы исполнительной власти | 2013  год | методические рекомендации |
|  | г) развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, включая всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания", всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры", всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, | | Минобрнауки России,  Минспорттуризм России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы | приказы Минобрнауки России и Минспорттуризма России,  информационно-аналитические материалы |
|  | "Олимпиада начинается в школе", всероссийский конкурс психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, | |  |  |  |
|  | всероссийский конкурс школ, содействующих укреплению здоровья, всероссийскую акцию "За  здоровье и безопасность наших детей", всероссийские научно-практические конференции по проблемам сохранения здоровья и всероссийскую психологическую мастерскую "Новые технологии для "Новой школы" | |  |  |  |
|  | д) всероссийский конкурс среди общеобразовательных учреждений по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья | | субъекты Российской Федерации, Минздравсоц-развития России,  Минобрнауки России | 2012  год | информационно-аналитические материалы |
| 14. | Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры: | |  |  |  |
|  | а) обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | Минобрнауки России,  Минспорттуризм России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы | укрепление материально-технической базы образовательных учреждений |
|  | б) проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2015  годы | приказы Минобрнауки России,  информационно-аналитические материалы |
|  | в) обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011 - 2012  годы | доклад в Правительство Российской Федерации |
| 15. | Разработка и введение норматива подушевого финансирования на психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011  год | модельная методика |
| 16. | Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов | | Минобрнауки России,  субъекты Российской Федерации | 2011  год | приказ Минобрнауки России,  методические рекомендации |
| 17. | Развитие взаимодействия образовательных учреждений с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся | | Минобрнауки России,  Минздравсоц-развития России,  субъекты Российской Федерации | 2011  год | методические рекомендации |
| VI. Развитие самостоятельности школ | | | | | |
| 18. | Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений: | |  |  |  |
|  | а) обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2012  год | методические рекомендации |
|  | б) обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2014  год | методические рекомендации |
|  | в) создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений | | Минобрнауки России,  Рособрнадзор,  субъекты Российской Федерации | 2013  год | информационная система образовательных учреждений, в том числе паспорт образовательного учреждения |

Примечание. По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных показателей:

а) по разделу I:

рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:

на ступени начального общего образования - с 25 до 100 процентов;

на ступени основного общего образования - с 2 до 30 процентов;

на ступени среднего (полного) общего образования  - с 2 до 10 процентов;

рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом, - с 10 до 70 процентов;

рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, - с 20 до 80 процентов;

рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования, - с 33 до 66 процентов;

б) по разделу II:

рост количества субъектов Российской Федерации, участвующих в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с установленным минимальным баллом, - с 64 до 80 единиц;

рост доли олимпиад школьников, организуемых двумя и более учреждениями высшего профессионального образования, - с 17 до 50 процентов;

рост количества субъектов Российской Федерации, в которых действуют региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей, - с 20 до 100 процентов;

рост численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, - с 5 до 15 процентов;

рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), - с 7 до 70 процентов;

в) по разделу III:

рост количества субъектов Российской Федерации, в которых заработная плата учителей не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации, - с 20 до 40 единиц;

рост численности школьников, обучающихся в школах, в которых руководитель образовательного учреждения имеет квалификацию в области управления, - с 20 до 70 процентов;

рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, - с 8 до 80 процентов;

рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, - с 5 до 70 процентов;

г) по разделу IV:

рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами), - с 45 до 90 процентов;

рост численности обучающихся в современных зданиях, обладающих современной технологической инфраструктурой и отвечающих строительным нормам и правилам, пожарным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, - с 40 до 70 процентов;

рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками, - с 40 до 70 процентов;

рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста - с 30 до 70 процентов;

д) по разделу V:

рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми, в  том числе получать качественное горячее питание, - с 40 до 70 процентов;

рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками, - с 40 до 70 процентов;

рост численности школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных медицинских кабинетов, - с 35 до 70 процентов;

е) по разделу VI:

рост количества общеобразовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат, - с 20 до 100 процентов;

рост количества общеобразовательных учреждений, ежегодно представляющих общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности, - с 10 до 90 процентов;

рост количества негосударственных общеобразовательных учреждений, которым обеспечен доступ к бюджетному финансированию по нормативу, - с 5 до 80 процентов;

рост количества общеобразовательных учреждений, ставших бюджетными учреждениями, - с 0 до 50 процентов, а  также автономными учреждениями - с 1 до 15 процентов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_