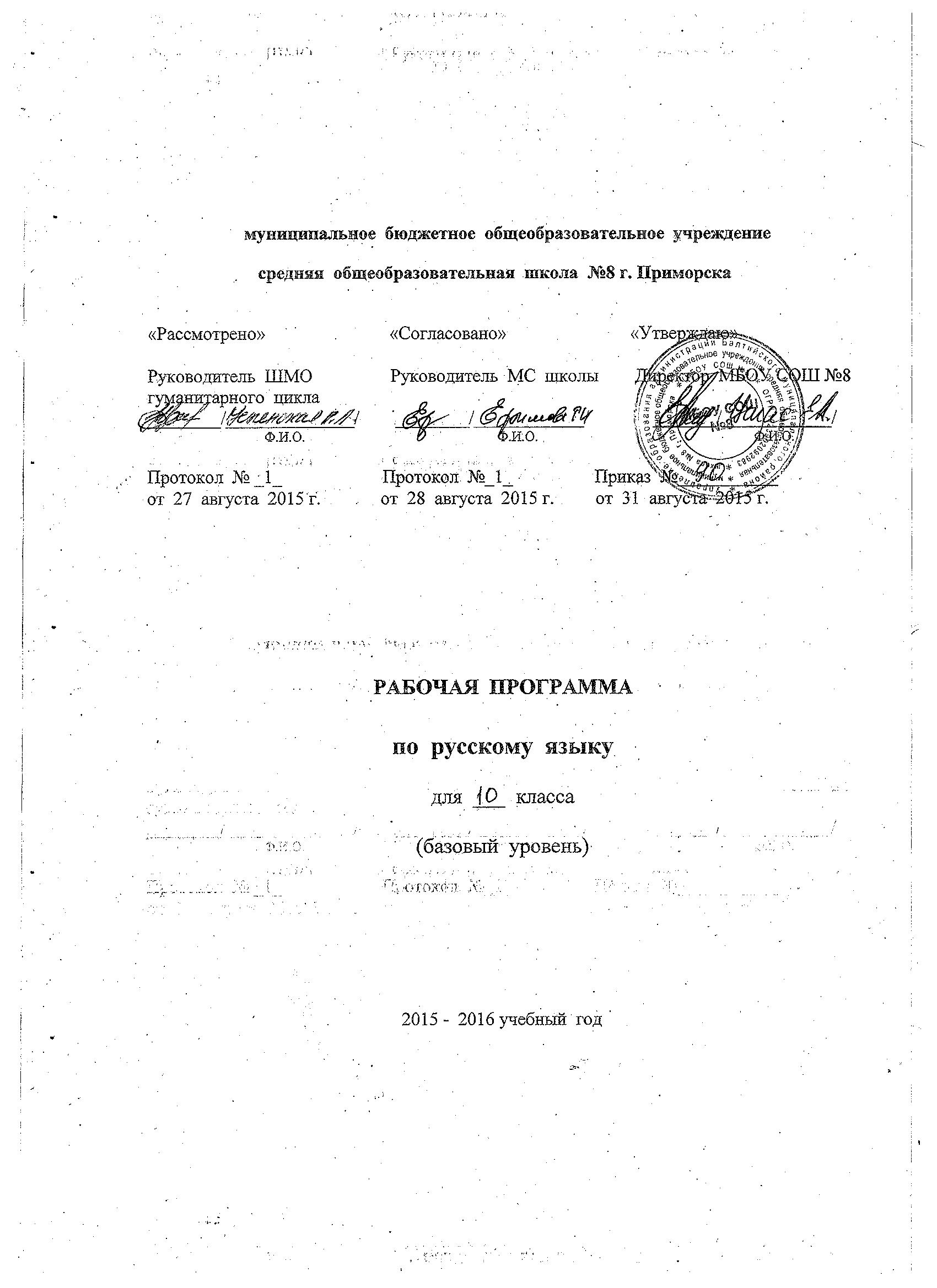
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов (2 ч. в неделю) и составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

 воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

 развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

 формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

 применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10–11 классах является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматриваются: углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения:**

 коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

 информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

 организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

 связь языка и истории, культуры русского народа;

 смысл понятий *речевая ситуация* *и* *ее компоненты,* *литературный язык,* *языковая норма,* *культура речи*;

 основные единицы языка, их признаки;

 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

***уметь:***

 осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

 проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

***аудирование и чтение:***

 использовать основные виды чтения;

 извлекать необходимую информацию из различных источников;

***говорение и письмо:Р***

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать нормы речевого поведения;

 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

 использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормамРаи литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе для проведения контрольных работ – 3 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплекту:**

1. *Власенков, А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И*. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Власенков, А. И*. Русский язык. 10–11 классы : дидактические материалы : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2010.

4. *Власенков, А. И*. Русский язык. Книга для учителя. 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2009.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

2. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

3. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2009.

6. *Единый* государственный экзамен. 2010. Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся / сост. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И. П. Цыбулько. – М. : Интеллект-Центр, 2011.

7. *Козловская, М. В*. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

8. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

9. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.

10. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10–11 классы : рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2009.

11. *Русский* язык в школе : журн. – 2007. – № 5.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);

– 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;

– Единый государственный экзамен. Русский язык : 2009–2010 : электронное учебное пособие (CD);

– Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (CD).

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Элементы  содержания | Планируемый результат освоения  материала | Дата проведения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | |  |
| 1 | | Роль языка в обществе | 1 | Язык и общество. Язык и культура.  Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении | ***Знать:*** особенности  развития русского языка; что такое речь, формы  речи, речевая ситуация, социальная сущность  языка.  ***Уметь:*** оперировать терминами при анализе языкового явления; организовывать совместную учебную деятельность |  |
| 2 | | «Язык каждого народа создан самим | 1 | Язык и история народа. Три периода в истории русского языка:  период выделения | ***Знать:*** общие сведения об истории языка в соответствии с базовым  уровнем. Анализ языкового |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народом»  (К. Д. Ушинский) |  | восточных славян  из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV–XVII вв.; период выработки норм русского национального языка | явления. |  |
| 3–4 | История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка | 2 | Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV–XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире. Язык  и общество. Язык  и культура. Язык | **Знать**: основные периоды в истории развития русского языка.  **Уметь**: оперировать терминами при анализе языкового явления. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и история народа.  Три периода в истории русского языка |  |  |
| 5 | Место  и назначение русского языка в совре-  менном  мире | 1 | Взаимоотношения  русского языка с язы- ками коренных народов России; роль  языка на международной арене | ***Знать:*** роль русского  языка как националь- ного языка русского  народа, отражение  в языке культуры и истории народа.  ***Уметь:*** объяснять  с помощью словаря  значения слов с национально-культурным компонентом |  |
| 6-7 | Входной контроль.  Контрольный диктант и его анализ. | 2 | Контроль за качеством знаний. | ***Знать:*** орфографические и пунктуационные нормы.  **Уметь**: применять полученные знания на практике. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-10 | Культура речи | 3 | Активные процессы в русском языке  на современном  этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка | ***Иметь представление***  о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке  изменениях, о его взаимосвязи с другими  языками |  |
| 11-13 | Обобщающее повторение  фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | 2 | Понятия фонемы, открытого и закрытого слогов. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство | ***Знать:*** основные орфограммы, изученные  ранее.  ***Уметь:*** производить орфографический и фо- нетический разборы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-16 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | 3 | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | ***Уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,  в практике речевого  общения – основные  произносительные, лек- сические, грамматические нормы современного русского языка |  |
| 17–  19 | Принципы русской орфографии. Фонетический разбор | 3 | Понятия орфограммы, сильной и слабой  позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки | ***Знать:*** изученные  орфограммы.  ***Уметь:*** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-22 | Повто- рение  по теме «Лексика» | 3 | Лексическая система русского языка | ***Знать:*** смысл понятий *речь устная* и *письменная; монолог, диалог,  сфера* и *ситуация речевого общения.*  ***Уметь:*** осуществлять  речевой самоконтроль; организовывать сов- местную учебную деятельность |  |
| 23-24 | Сферы употреб- ления  русской  лексики | 2 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессио- нализмы, термины), арготизмы. Межсти- левая лексика, разговорно-бытовая  и книжная лексика | ***Знать:*** сферы употребления русской лексики.  ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 25-26 | Исконно русская  и заимствованная лексика | 2 | Лексическая система русского языка.  Русская лексика  с точки зрения ее происхождения: исконно | ***Знать:*** понятие *заимствованные слова*, пути  проникновения заим- ствованных слов в язык и речь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русские слова, старославянизмы, заимствованные слова | ***Уметь:*** определять заимствованные слова  в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи |  |
| 27-29 | Русская  фразео- логия | 3 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | ***Знать:*** понятие *фразеологизмы.*  ***Уметь:*** определять  фразеологизмы (идиомы) – устойчивые  сочетания слов |  |
| 30-31 | Словари русского языка | 2 | Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | ***Уметь:*** извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими  словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Промежуточный контроль. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | 2 | Определение уровня усвоения изученного материала. Работа над ошибками | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 34-35 | Повторение. Мор-  фемика и слово-  образо- вание | 2 | Понятие морфемы.  Виды морфем. Мор- фемный и словообра- зовательный разборы. Запоминание правила: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | ***Знать:*** виды морфем  (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова); чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  ***Уметь:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; организовывать совместную учебную деятельность |  |
| 36-37 | Способы словообразования | 2 | Основные способы  словообразования.  Морфологические и неморфо- | ***Знать:*** виды морфем  чередование звуков в морфемах, основные способы образования  слов. Уметь выполнять морфем- |  |
|  |  |
| ный и словообразовательный  разборы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Вырази- тельные слово- образовательные средства | 2 | Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок  в структуре художественного слова.  Словообразовательный разбор | ***Знать:*** основные выра- зительные средства  словообразования.  ***Уметь:*** осуществлять  выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |  |
| 40 | Тест по теме «Части речи» | 1 | Общее грамматическое значение, грам- матические формы  и синтаксические  функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. | ***Знать:*** языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  ***Уметь:*** соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-43 | Трудные вопросы правописания *н* и *нн* в суффик-  сах существительных, прилагательных и наречий | 3 | Основные типы  орфограмм по темам: «Правописание *н*  и *нн* в суффиксах ссуществительных, при- лагательных и наречий», «Правописание *н* и *нн* в суффиксах  причастий и отгла- гольных прилагательных», «Правописание окончаний разных частей речи» | ***Знать:*** основные типы орфограмм, изученные в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  ***Уметь:*** обосновывать свой выбор, руковод- ствоваться алгоритмом  (порядком) действий при решении орфографических задач |  |
| 44-46 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и от-  глагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний | 3 | Основные типы орфограмм по темам: «Н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных», «Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов». | **Знать**: правила написания н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных, правописания окончаний разных частей речи.  **Уметь**: применять правила на практике, обосновывая свой выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 47-48 | Правопи- сание *не*  и *ни* с разными час-тями речи | 3 | Основные типы  орфограмм по темам, изученным в 5–9 классах: «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи», | **Знать:** основные типы орфограмм. |  |
| 49-51 | Правописание наречий | 1 | Основные типы орфограмм по теме «Правописание наречий» | **Знать**: основные типы орфограмм.  **Уметь:** применять полученные знания на практике. |  |
| 52-54 | Слитное, раздельное и дефисное напи- сания | 1 | «Слитное, раздельное и дефисное написание слов»; порядок действий при решении орфографических задач | **Знать**: основные типы орфограмм по теме.  **Уметь**: применять правила на практике. |  |
| 55-56 | Что такое текст? | 1 | Текст, признаки текста, строение и виды его преобразования. Функционально- смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста | ***Знать:*** признаки текста и его функционально-смысловых типов;  способы и средства связи между частями текста; основные типы речи, их признаки.  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |
| 57-59 | Способы  и средства связи между частями текста | 1 | Текст, его строение и виды его преобразования. Способы и средства связи между частями текста (лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте) | **Знать**: Строение текста, основные способы и средства связи частей текста.  **Уметь**: преобразовывать текст, определять способы и средства связи его частей. |  |
| 60-61 | Типы речи | 1 | Типы речи (описание, повествование, рассуждение); основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | **Знать**: типы речи, основные их характеристики.  **Уметь**: определять основные типы речи, характеризовать их. |  |
| 62-64 | Речеведческий анализ текста | 1 | Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность  употребления языковых средств. Анализ художественного и научно-популярного текстов | ***Знать:*** основные требования к речи.  ***Уметь:*** определять  тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые  особенности художественного и научно-популярного текстов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 | Научный стиль речи | 2 | Понятие *стили речи.* Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля речи | ***Уметь:*** создавать текст заданного стиля, редактировать текст; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости |  |
| 67-68 | Конспект. Тематический конспект.  Реферат | 2 | Текст, его строение  и виды его преобразования. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий. Тезисы, аннотация, выписки, реферат | ***Знать:*** основные при- знаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.  ***Уметь:*** определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста |  |
| 69-70 | Итоговый контроль.  Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | 2 | Определение уровня усвоения изученного материала. Работа  над ошибками | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы |  |